

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2016-2017**



Oleh:

Yanuar Yoga Pradana,S.Pd.I

NIM. 1520421013

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan

Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi Sains MI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yanuar Yoga P, S.Pd.I**
NIM : 1520421013
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Sains

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, Maret 2017

Saya yang menyatakan,



Yanuar Yoga P, S.Pd.I
NIM. 1520421013

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yanuar Yoga P, S.Pd.I**
NIM : 1520421013
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Sains

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, Maret 2017

Yang Menyatakan,



Yanuar Yoga P, S.Pd.I
NIM. 1520421013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN
B-727/Un.02/DT/PP.01.1/05/2017

Tesis Berjudul : NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI MI MA'ARIF NU 1
PAGERAJI

Nama : Yanuar Yoga Pradana

NIM : 1520430012

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi : SAINS-MI

Tanggal Ujian : 21 April 2017

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 19 Mei 2017

Dekan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI MI MA'ARIF NU 1
PAGERAJI

Nama : Yanuar Yoga P, S.Pd.I

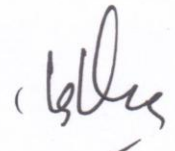
NIM : 1520421013

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

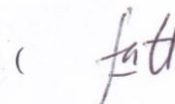
Konsentrasi : Sains

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah:

Ketua : Dr. H. Abdul Munip, M.Ag.

()

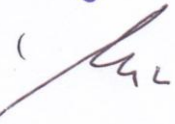
Sekretaris : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.

()

Pembimbing/Penguji : Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M. Pd.

()

Penguji : Prof. Dr. H. Maragustam, MA

()

Diuji di Yogyakarta pada :

Hari/tanggal : Jumat, 21 April 2017

Waktu : Pukul 15.15 – 16.15 WIB

Hasil/Nilai : A- (93)

Predikat : Memuaskan/ Sangat Memuaskan/ Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI

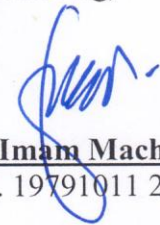
Yang ditulis oleh:

Nama	: Yanuar Yoga P, S.Pd.I
NIM	: 1520421013
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi	: Sains

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Yogyakarta, Maret 2017
Pembimbing,


Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

ABSTRAK

Yanuar Yoga P S.Pd.I. *“Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler di MI Ma’arif NU 1 Pageraji”*. Tesis. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Program Magister (S2) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017, Pembimbing : Dr. Imam Machali,S.Pd.,M. Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya penanaman karakter pada siswa. Mengingat bahwa penanaman dan nilai hidup merupakan proses. Pendidikan nilai karakter di MI Ma’arif NU 1 Pageraji ini tidak hanya pada kegiatan pembelajaran saja, melainkan juga diterapkan melalui ekstrakurikuler. Kegiatan ini diikuti peserta didik sesuai bakat dan minat siswa secara terjadwal dan fleksibel. Kegiatan ini memperhatikan kemajuan kegiatan ekstrakurikuler, kedalaman dan ritme dalam belajar.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Ma’arif NU 1 Pageraji dan merupakan penelitian lapangan bersifat kualitatif. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Metode analisis data dengan mereduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi data.

Penelitian ini menggunakan teori mengenai nilai-nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler. Di dalamnya terdapat proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, nilai-nilai yang diperoleh dari pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler. Bagaimana cara guru dalam menilai sikap yang dimiliki siswa sesuai dengan nilai – nilai karakter pada setiap kegiatan ekstrakurikuler. Serta dampak yang terjadi dari nilai-nilai pendidikan pada kegiatan ekstrakurikuler.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma’arif NU 1 Pageraji dilaksanakan sesuai dengan bakat minat yang dimiliki siswa, serta pengembangan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler menciptakan hal positif terhadap pembentukan dan pengembangan karakter siswa, (2) nilai-nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan memberi sumbangan terhadap pengembangan dan pendidikan karakter siswa. Karakter mengindikasikan bahwa setiap individu siswa memiliki kecerdasan dalam taraf tertentu yang tercermin dari perilakunya (3) dampak dari nilai-nilai karakter pada kegiatan ekstrakurikuler adalah ada perubahan sikap yang dialami oleh siswa, seperti karakter jujur, religius, kerja keras, tanggung jawab, mandiri, kreatif, aktif, disiplin dan toleransi.

Kata kunci: pendidikan karakter, ekstrakurikuler

PERSEMBAHAN

Mengucapkan puji syukur pada-Mu Ya Allah SWT,

Atas berkah dan hidayah-Mu tesis ini bisa terselesaikan.

Tesis ini Penulis persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

MOTTO

***KEDEWASAAN SIKAP ADALAH JALAN KEBAHAGIAN DAN
KEMULIAAN***

(Emha Ainun Najib.)¹

¹ Maiyahan.blogspot.co.id

KATA PENGANTAR



Puji syukur Penulis panjatkan Kehadirat Alloh SWT atas rahmat dan karunia-Nya, Penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis ini berjudul **“Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler di MI Ma’arif NU 1 Pageraji”**. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhamad SAW., yang telah memberikan penerang lahirnya zaman yang lebih mulia karena disinari dengan ilmu. terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari bantuan, motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Yudian Wahyudi, M. A, Ph. D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Abdul Munip, M. Pd selaku Ketua Prodi Program Magister PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Imam Machali.,S.Pd.I,M.Pd. Selaku Pembimbing tesis, yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan, motivasi, serta dapat meluangkan waktunya disela-sela kesibukan yang begitu padat untuk memberikan pengarahan kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.
6. Akhmad Thontowi, M.Pd.I., selaku Kepala MI Ma’arif NU 1 Pageraji, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian Tesis ini.
7. Bapak/ Ibu guru beserta staf karyawan MI Ma’arif NU 1 Pageraji.
8. Orang tua tercinta, bapak dan Ibu serta mbah kakung Putri, yang selalu menyebut namaku dalam setiap do’anya, serta terima kasih atas kasih sayang yang senantiasa mengalir tiada henti untuk saya.

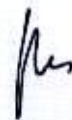
9. Teman-teman Magister (S2) UIN Sunan Kalijaga angkatan tahun 2015, khususnya Prodi PGMI Konsentrasi Sains.
10. Semua Pihak yang telah membantu dalam Penyusunan Tesis ini yang Penulis tidak dapat sebutkan satu-persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, Maret 2017

Penulis,



Yanuar Yoga P. S.Pd.I

NIM. 1520421013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
D. Kajian Pustaka	10
E. Metode Penelitian	13
F. Sistematika Pembahasan	22

**BAB II NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER**

A. Konsep Pendidikan Karakter	24
B. Pelaksanaan Pendidikan Karakter pada Kegiatan Ekstraku- rikuler	63
C. Evaluasi Pelaksanaan Nilai-Nilai Karakter pada Kegiatan Ekstrakurikuler	77

BAB III GAMBARAN UMUM MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI

A. Profil Madrasah	84
B. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	92
C. Sarana dan Prasarana Pendidikan	96
D. Pengembangan Bakat dan Minat	99
E. Daftar Prestasi Kejuaraan yang Pernah Diraih	101

**BAB IV NILAI – NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER DI MA'ARIF NU PAGERAJI**

A. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	102
B. Nilai - Nilai Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstraku- rikuler di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.....	141

C. Dampak Pelaksanaan Nilai – Nilai Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di MI Ma’arif NU 1 Pageraji	167
---	-----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	190
B. Saran	191
C. Kata Penutup	193

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pengurus yayasan MI Ma'arif NU 1 Pageraji	90
Tabel 2. Pengurus komite MI Ma'arif NU 1 Pageraji	91
Tabel 3. Tenaga pendidik MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	92
Tabel 4. Tenaga kependidikan MI Ma'arif NU 1 Pageraji	95
Tabel 5. Peserta didik MI Ma'arif NU 1 Pageraji	96
Tabel 6. Keadaan gedung MI Ma'arif NU 1 Pageraji	97
Tabel 7. Perlengkapan MI Ma'arif NU 1 Pageraji	98
Tabel 8. Penanggung jawab ekstrakurikuler	103
Tabel 9. Pelatih kegiatan ekstrakurikuler	104
Tabel 10. Daftar tugas grup drumband	115
Tabel 11. Nilai yang dikembangkan dalam kegiatan ekstrakurikuler	142
Tabel 12. Nilai dan deskripsi nilai pendidikan karakter	143
Tabel 13. Deskripsi nilai yang dikembangkan	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Siswa Sedang Berlatih Drumband	171
Gambar 4.2 Siswa Sedang Berlatih Rumus yang diajarkan	172
Gambar 4.3 Siswa Sedang Berlatih Menulis Huruf Hijaiyyah	173
Gambar 4.4 Siswa Sedang Pembagian Alat	173
Gambar 4.5 Siswa Mengikuti Apel Pramuka	175
Gambar 4.6 Siswa Sedang Mengerjakan Pengetahuan Umum	175
Gambar 4.7 Hasil Prestasi Siswa dalam Kegiatan Tari	176
Gambar 4.8 Siswa Sedang Menanyakan Terhadap Guru Pendampingan ..	176
Gambar 4.9 Siswa Sedang berlatih Kenthongan	177
Gambar 4.10 Siswa Sedang Buang Sampah Pada Tempatnya	189

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi Pendidik MI Ma'arif NU 1 Pageraji
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah MI Ma'arif NU 1 Pageraji
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara Penanggung Jawab Ekstrakurikuler MI Ma'arif NU 1 Pageraji
- Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi di MI Ma'arif NU 1 Pageraji
- Lampiran 5 Hasil Observasi Pendidik MI Ma'arif NU 1 Pageraji
- Lampiran 6 Hasil Wawancara Kepala Sekolah MI Ma'arif NU 1 Pageraji
- Lampiran 7 Hasil Wawancara Penanggung Jawab Ekstrakurikuler MI Ma'arif NU 1 Pageraji
- Lampiran 8 Hasil Dokumentasi di MI Ma'arif NU 1 Pageraji
- Lampiran 9 Foto-Foto Kegiatan Ekstrakurikuler MI Ma'arif NU 1 Pageraji
- Lampiran 10 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 11 Surat Kesiediaan Menjadi Pembimbing
- Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 13 Laporan Kemajuan Tesis
- Lampiran 14 Fotocopy Sertifikat TOEFL
- Lampiran 15 Fotocopy Sertifikat TOAFL
- Lampiran 16 Fotocopy Ijazah S1
- Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Imperialisme budaya negara maju atas negara berkembang bukan hanya satu-satunya dampak dari globalisasi. Dampak lainnya yang disebabkan dari globalisasi juga berlangsung dalam kehidupan material dan non material seperti ekonomi politik dan karakter masyarakatnya. Menurut Maragustam sebagai akibat pengaruh negatif arus budaya global, dapat melahirkan umat manusia yang tuna karakter (berkarakter baik-lemah, jelek-kuat, jelek-lemah).¹

Masyarakat dalam pandangan Islam merupakan alat atau sarana untuk melaksanakan ajaran Islam yang menyangkut kehidupan bersama. Karena itulah masyarakat harus menjadi dasar kerangka kehidupan duniawi bagi kesatuan dan kerjasama umat menuju adanya suatu pertumbuhan manusia yang mewujudkan persamaan dan keadilan. Pembinaan masyarakat harus dimulai dari pribadi masing-masing, wajib memelihara diri meningkatkan kualitas hidup, agar hidup ditengah masyarakat dapat berguna dan tidak merugikan orang lain.²

Dalam UU No. 20 tahun 2003 bab II pasal 3 tentang fungsi dan tujuan pendidikan nasional bahwa pendidikan nasional berfungsi

¹ Maragustam, *Filsafat Pendidikan Islam; Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global*, (Yogyakarta; Karunia Kalam Semesta, 2014), hlm. 2.

² Kaelany. HD, *Islam dan Aspek-aspek Kemasyarakatan*, (Jakarta ; Bumi Aksara, 2000), hlm. 156-157.

mengembangkan kemampuan dan memebentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³

Kehidupan dalam era global menuntut berbagai perubahan pendidikan yang bersifat mendasar, perubahan-perubahan tersebut antara lain perubahan dari pandangan kehidupan masyarakat lokal ke masyarakat global, perubahan dari kohesi sosial menjadi ke perkembangan kemanusiaan. Upaya meningkatkan kualitas terus menerus dilakukan baik secara konvensional maupun inovatif. Dalam rangka mengantisipasi perubahan-perubahan global dan persaingan pasar bebas, serta tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi informasi yang semakin hari semakin canggih, pemerataan layanan kesehatan perlu diarahkan pada pendidikan yang transparan, berkeadilan dan demokratis. Hal tersebut lebih terfokus lagi setelah diamanatkan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan mutu pada setiap jenis dan jenjang pendidikan tak terkecuali pendidikan dasar,⁴ ketidak patuhan anak

³ UU Sistem Pendidikan Nasional (UU RI no. 20 Tahun 2003), (Jakarta : Sinar Grafika, 2009), hlm. 7.

⁴ E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4.

didik kepada guru, kekerasan dan kecurangan yang bertambah, kebohongan yang semakin lumrah. Bahkan masalah mendasar dari pendidikan Agama Islam di Madrasah adalah banyaknya masalah anak didik yang belum bisa mengaji bagaimana mungkin menjadikan peserta didiknya memiliki sikap religius jika belum mengenal kitab suci sendirinya. Akibat fenomena tersebut, seringkali hasil pendidikan mengecewakan masyarakat.

Semua perilaku guru akan menjadi bahan identifikasi dari anak. Orang tua adalah guru pertama yang berkewajiban mendidik dan memelihara keturunannya dari kelemahan. Tapi karena kesibukan dari orang tua, kebanyakan mereka memuaskan anaknya pada institusi pendidikan yang bernama madrasah. Madrasah adalah lembaga yang berbasiskan keagamaan. Madrasah selalu dianggap lebih baik dan lebih banyak mengajarkan ilmu-ilmu keagamaan dibandingkan sekolah umum.

Revitalisasi pendidikan karakter sudah selayaknya bahkan seharusnya masuk dalam sebuah desain kurikulum pembelajaran di tingkat satuan pendidikan, sehingga pendidikan bangsa ini tidak kehilangan ruh dari hakikat tujuan yang sebenarnya seperti yang diamanatkan UUD 1945 pasal 31 ayat 3.⁵

Karakter dimaknai sebagai cara berpikir dan berperilaku yang khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkungan

⁵ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 2.

keluarga, masyarakat, bangsa dan Negara. Individu yang berkarakter baik adalah individu yang dapat membuat keputusan dan siap mempertanggung jawabkan setiap akibat dari keputusannya. Sedangkan pendidikan karakter adalah proses pemberian tuntunan kepada peserta didik untuk menjadi manusia seutuhnya yang berkarakter dalam dimensi hati, pikiran, raga, serta rasa dan karsa.

Selanjutnya penelitian Irma Dahlia dalam jurnal FKIP UNILA, dengan hasil penelitian didapatkan rata-rata nilai kelas sebelum menggunakan metode pembiasaan yang tuntas hanya 15 siswa dari 46 orang. Peningkatan nilai rata-rata kelas telah memenuhi kriteria sebesar 80%. Pelaksanaan pembelajaran dengan metode pembiasaan dari siklus 1 sampai siklus 3, karakter siswa seperti kejujuran, kerja keras, toleransi, bersahabat, kreatif, toleransi dan komunikatif, mandiri, rasa ingin tahu dan gemar membaca selalu mengalami peningkatan.⁶

Berdasarkan penelitian dalam beberapa jurnal di atas menunjukkan bahwa metode pembiasaan dan keteladanan dalam pembentukan karakter dianggap telah berhasil dalam membentuk karakter peserta didik. Untuk itu, pembentukan karakter melalui keteladanan dan pembiasaan perlu dikaji lebih mendalam. Pendidikan karakter yang ditanamkan secara integratif dalam setiap pembelajaran dapat mencerminkan kembali citra

⁶ Irma Dahlia, dkk, "Optimalisasi Pendidikan Karakter dengan Metode Pembiasaan" dalam <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JSS/article/view/4659> di unduh tanggal 10 April 2016.

manusia Indonesia yang bermartabat. Sebagaimana pendidikan karakter berbasis pembiasaan dan keteladanan di sekolah yang saat ini lebih membangun kecerdasan intelektual berusaha menggait kembali pendidikan perilaku yang diterapkan secara terus menerus supaya menjadi kebiasaan baik yang perlu diperjuangkan hingga menuai budaya karakter manusiawi yang mengerti dan sadar akan dirinya sendiri dan bertanggung jawab terhadap lingkungan sosial.⁷

Proses untuk membiasakan diri dalam ekstrakurikuler di Madrasah memiliki arti penting dalam sebuah proses pendidikan dan kebiasaan menjadi kunci kesuksesan seseorang dalam mendidik. Untuk itu dalam sebuah keunggulan belajar bukanlah pada pembuatan semata melainkan sebuah kebiasaan dan dalam mengawali sebuah kebiasaan yang positif dan berarti bagi peserta didik yang dianggap efektif dan responsif itu melalui keteladanan yang baik (*uswah*).

Salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui pendidikan karakter terpadu, yaitu memadukan dan mengoptimalkan kegiatan pendidikan informal lingkungan keluarga dengan pendidikan formal di sekolah. Pendidikan karakter dapat diintegrasikan dalam pembelajaran dalam setiap mata pelajaran. Materi pelajaran yang berkaitan dengan norma atau nilai-nilai pada setiap mata

⁷ Syukur, "Bangun Karakter Siswa dengan Metode Pembiasaan", Pontianak Post dalam <http://www.pontianakpost.com/metropolis/opini/17764-bangun-karakter-siswa-dengan-pendidikan-pembiasaan.html> diakses tanggal 11 April 2016.

pelajaran perlu dikembangkan, dieksplisitkan, dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran nilai-nilai karakter tidak hanya pada tataran kognitif, tetapi menyentuh pada internalisasi dan pengalaman nyata dalam kehidupan peserta didik sehari-hari di masyarakat.⁸

Tujuan pertama pendidikan karakter adalah memfasilitasi penguatan dan pengembangan nilai-nilai tertentu sehingga terwujud dalam perilaku anak, baik masih bersekolah maupun setelah lulus. Tujuan kedua pendidikan karakter di sekolah adalah mengoreksi perilaku peserta didik yang tidak bersesuaian dengan nilai-nilai yang dikembangkan di sekolah. Tujuan ketiga dalam pendidikan karakter *setting* sekolah adalah membangun koneksi yang harmoni dengan keluarga dan masyarakat dengan memerankan tanggung jawab pendidikan secara bersama.⁹

Mengingat bahwa penanaman dan nilai hidup merupakan proses, maka hal ini dapat diberikan melalui pendidikan formal yang direncanakan dan dirancang secara matang. Direncanakan dan dirancang tentang nilai-nilai apa saja yang diperkenalkan, metode dan kegiatan apa yang diperkenalkan, metode dan kegiatan apa yang dapat digunakan untuk menawarkan dan menanamkan nilai-nilai tersebut. Nilai-nilai yang akan

⁸ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2011), hlm. 86.

⁹ Novan Ardy, *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 69.

ditawarkan dan ditanamkan kepada siswa harus dilaksanakan secara bertahap sesuai dengan tugas perkembangan kejiwaan anak.¹⁰

Pendidikan karakter disamping melalui mata pelajaran yang ada, juga dapat disediakan melalui kegiatan ekstrakurikuler berbasis pembiasaan dan pengembangan diri. Beberapa contoh pendidikan kewirausahaan, pendidikan karya ilmiah dan teknologi, pendidikan keagamaan, pendidikan kesenian, pengabdian masyarakat, gerakan lingkungan hidup, pramuka, pendidikan olahraga, guru mampu memahami, memilih, dan memilah karakter apa yang mau dibidiknya, bagaimana pelaksanaannya agar karakter-karakter tertentu tumbuh, bagaimana evaluasinya? Bagaimana pengayaannya sebagai sarana penguatan nilai-nilai yang dijunjung tinggi oleh sekolah?

Pendidikan nilai karakter di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif NU 1 Pageraji ini tidak hanya pada kegiatan pembelajaran saja, melainkan pendidikan nilai karakter itu diterapkan melalui ekstrakurikuler berbasis pembiasaan yang diikuti peserta didik. Sehingga tidak hanya didapatkan pada kegiatan pembelajaran saja tetapi di kegiatan yang sesuai bakat dan minat siswa dikembangkan terdapat juga pendidikan nilai karakter.

Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler dalam rangka pendidikan nilai karakter siswa dilakukan secara terjadwal dan fleksibel, dengan memperhatikan kemajuan kegiatan ekstrakurikuler, kedalaman dan

¹⁰ Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, (Malang: Bumi Aksara, 2007), hlm. 38.

ritme dalam belajar, kegiatan ini dilaksanakan dalam bimbingan para pembina yang menguasai bidangnya masing-masing. Di dalam lingkungan sekolah yang ingin diciptakan melalui kegiatan ekstrakurikuler adalah setidaknya sekolah mempunyai upaya-upaya sadar untuk memberikan kontribusi terhadap pendidikan nilai karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler.¹¹

Berdasarkan uraian di atas maka penulis bermaksud untuk meneliti secara komprehensif tentang “NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI MI MA’ARIF NU 1 PAGERAJI”

B. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah tersebut di atas, penulis mengajukan rumusan masalah pokok penelitian ini, yaitu bagaimanakah nilai pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif NU 1 Pageraji?

Agar penelitian ini lebih terarah dan terfokus pada pokok permasalahan, maka masalah pokok tersebut penulis jabarkan dalam beberapa sub masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif NU 1 Pageraji?

¹¹ Wawancara dengan Kepala Madrasah, pada tanggal 12 November 2017

2. Bagaimana nilai-nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pageraji?
3. Dampak nilai-nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler terhadap pembiasaan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pageraji?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui gambaran umum kondisi pendidikan nilai karakter di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pageraji.
- b. Untuk mengetahui pelaksanaan pendidikan nilai karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pageraji.
- c. Untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang termuat melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pageraji.
- d. Untuk mengetahui dampak yang bisa dirasakan dalam pengembangan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pageraji.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan kontribusi pemikiran dalam pengembangan khasanah keilmuan, khususnya dalam bidang pendidikan karakter.
- b. Menambah wawasan keilmuan bagi peneliti umumnya dan bagi

pembaca khususnya.

- c. Untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam mengembangkan pendidikan karakter.
- d. Memberikan masukan bagi seluruh tenaga kependidikan agar dapat berperan aktif dalam pelaksanaannya pada kehidupan sehari-hari.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah kegiatan mendalami, mencermati, menelaah, dan mengidentifikasi hal-hal yang ada untuk mengetahui apa yang ada dan yang belum ada.¹² Ada beberapa penelitian yang telah dilakukan yang berkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan, baik yang dituangkan dalam tesis maupun buku, sebelumnya sudah pernah dilakukan penelitian yang hampir sama dengan yang penulis lakukan, antara lain:

1. Tesis karya Roni Muslikhah yang berjudul “*Pendidikan Karakter di MI Nurussalam Dadung, Sambirejo, Mantingan, Ngawi*” UIN Sunan Kalijaga, 2011.¹³

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang nilai-nilai karakter yang di tanamkan di MI Nurussalam Dadung, Sambirejo, Mantingan, Ngawi, dan internalisasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran serta hasil dari pendidikan karakter pada peserta didik MI Nurussalam Dadung,

¹² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm. 58

¹³ Roni Muslikhah, *Pendidikan Karakter di MI Nurussalam Dadung, Sambirejo, Mantingan, Ngawi*, Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Sambirejo, Mantingan, Ngawi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai-nilai karakter yang ditanamkan MI Nurus Salam melalui pendidikan karakter berdasarkan 8 nilai-nilai karakter yang menurut Doni Koesoema adalah nilai kutamaan, nilai keindahan, nilai kerja, nilai cinta tanah air, nilai demokrasi, nilai kesatuan, nilai moral, nilai kemanusiaan. Pendidikan karakter yang dilaksanakan di MI Nurus Salam merupakan sebuah pendekatan yang menyertai kurikulum yang digunakan di madrasah tersebut. Pendidikan karakter di MI Nurus Salam pada hakikatnya masuk dalam *hidden curriculum*/ kurikulum tersembunyi. Implementasi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter terdapat dalam berbagai kegiatan rutin madrasah baik melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama membahas tentang pendidikan karakter, serta menggunakan metode penelitian yang sama yaitu penelitian lapangan (*field reserch*) dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaanya adalah penelitian tersebut terfokus pada internalisasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran di MI Nurus Salam, hasil dari pendidikan kaakter pada peserta didik MI Nurus Salam. Adapun hasil riset yang dilakukan disini terfokus pada Nilai – nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler, serta

lokasipun berbeda.

2. Tesis karya Rahmat Kamal yang berjudul “ *Pendidikan Nilai karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Malang 1* ” UIN Sunan Kalijaga 2012.¹⁴

Penelitian tersebut terkait dengan proses pelaksanaan pendidikan nilai karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 1, nilai-nilai yang ditanamkan dan kendala yang dihadapi guru dalam pendidikan karakter beserta solusinya. Hasil penelitian ini menitikberatkan pada pembahasan evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter anak yang mengacu pada pendidikan akhlak mulia yang dipadukan dengan konsep Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas), di mana konsep pendidikan karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 1 diimplementasikan ke dalam beberapa aspek, yaitu kurikulum mata pelajaran, budaya madrasah, dan program pengembangan diri.

Persamaan penelitian tersebut dengan hasil riset yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama membahas tentang pendidikan karakter serta menggunakan metode penelitian yang sama yaitu penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaannya ialah penelitian tersebut terfokus pada proses pelaksanaan pendidikan nilai karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri

¹⁴ Rahmat Kamal, *Pendidikan Nilai Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 1*, Tesis, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Malang 1, nilai-nilai yang ditanamkan dan mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam proses pendidikan nilai karakter beserta solusinya. Sedangkan penelitian yang dilakukan ini terfokus hasil risetnya pada Nilai – nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler, serta lokasi untuk hasil risetnya berbeda.

Berdasarkan kajian pustaka sebagaimana dipaparkan diatas, tampak bahwa belum ditemukannya hasil penelitian yang terfokus pada Nilai – nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler di tingkat SD/ MI. MI Ma'arif NU Pageraji merupakan salah satu sekolah yang menerapkan Nilai – nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler dan memiliki kondisi latar belakang yang berbeda dengan sekolah/ madrasah lain. Oleh karena itu, penelitian ini terfokus pada Nilai – nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif NU 1 Pageraji

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reaserch*) yakni mengadakan pengamatan langsung dengan obyek yang diteliti dan dilakukan pengumpulan data yang ditemukan di lapangan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-

kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.¹⁵

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran seutuhnya mengenai suatu hal menurut pandangan manusia yang diteliti dan juga data-data empiris yang mendukung.¹⁶ Dalam hal ini penulis mengumpulkan data yang berhubungan dengan pendidikan nilai karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler (Studi atas peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pageraji tahun pelajaran 2016/2017)".

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang peneliti lakukan adalah di MI Ma'arif NU 1 Pageraji, yang tepatnya terletak di Desa Pageraji, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas, Propinsi Jawa Tengah Kode Pos 53162.

3. Objek Penelitian

Objek dari penelitian yang peneliti lakukan adalah mengenai Nilai- nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.

¹⁵ Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hal. 92.

¹⁶ Sulistyono (dkk), *Metode Penelitian*, (Jakarta: Penaku, 2010), hal.78.

4. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah benda, hal atau orang tempat data untuk variabel penelitian melekat, dan yang dipermasalahkan.¹⁷ Subjek penelitian (sumber data) dalam penelitian ini mencakup dua sumber data yaitu:

a. Data Primer

Data primer diambil langsung pada sumbernya yaitu MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang meliputi:

1) Kepala Madrasah

MI Ma'arif NU 1 Pageraji dipimpin oleh Akhmad Thonthowi, M.Pd.I.¹⁸ Kepala Sekolah merupakan orang yang bertanggung jawab penuh terhadap kegiatan belajar mengajar. Dari kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji akan diperoleh data dan informasi secara umum dan rinci mengenai situasi dan kondisi MI Ma'arif NU 1 Pageraji.

2) Waka Kurikulum

Waka Kurikulum merupakan pihak yang berkaitan langsung dalam pengelolaan manajemen kurikulum, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari kurikulum tersebut. Waka kurikulum sebagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam mengatur segala hal di

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian...*, hlm. 88.

¹⁸ Hasil wawancara Kepala SDITSalsabila 3 Banguntapan pada Senin, 19 April 2016.

MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Waka kurikulum MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang bernama Andi Wibowo, S.Pd.I Dari waka kurikulum akan diperoleh data mengenai alasan, model serta dampak dan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi ekstrakurikuler yang telah terinternalisasi pendidikan karakter di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.

3) Guru Pengampu ekstrakurikuler

Guru Pendamping ekstra merupakan pihak yang berkaitan langsung dalam ikut serta dalam perencanaan bersama waka kurikulum, pelaksanaan dan evaluasi kegiatan belajar mengajar.¹⁹ Guru pendamping ekstrakurikuler adalah Bapak Munir, S.Pd. I, Bapak Arifin, S.Pd.I, Ibu Qori Aryani Dari guru akan diperoleh data mengenai alasan, model pelaksanaan dan dampak serta gambaran perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler.

4) Siswa MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Siswa MI Ma'arif NU 1 Pageraji disini untuk mendapatkan data mengenai dampak yang bisa dirasakan dirumah atau ada kegiatan sehari-hari baik disekolah maupun pada saat siswa berada dirumah terkait sikap atau

¹⁹ Ibid.,

moral dari siswa kelas setelah mendapatkan Kegiatan ekstrakurikuler yang sudah terinternalisasi pendidikan karakter.

b. Data Sekunder

Data sekunder yang diambil adalah berbagai literatur dan beberapa hasil penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini yaitu mengenai nilai – nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler.

5. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Adalah kegiatan keseharian manusia dengan menggunakan panca indera, mata sebagai alat bantu utamanya selain indera lainnya seperti telinga, penciuman, mulut dan kulit.²⁰ Observasi akan peneliti lakukan dengan cara langsung dan tidak langsung.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden.²¹ Wawancara dalam penelitian ini dilakukan secara langsung dimana peneliti menerima data secara langsung dari sumber tanpa perantara dan secara

²⁰ Bungin Burhan, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 115.

²¹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 168.

mendalam (*dept interview*) yakni untuk memahami persepsi, perasaan dan pengetahuan orang-orang.²²

Penelitian dengan menggunakan wawancara mendalam digunakan sebagai salah satu metode pengumpulan data dan juga teknik *recalling* (ulangan) yakni menggunakan pertanyaan yang serupa tentang suatu hal yang secara langsung berkaitan dengan persoalan yang diteliti guna memperoleh jawaban penelitian yang selanjutnya juga bisa dijadikan sebagai data yang sudah final. Adapun informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru-guru MI Ma'arif NU 1 Pageraji selaku penggerak pembelajaran dan siswa selaku bagian dari proses pembelajaran.

Adapun langkah yang penulis lakukan adalah:

- 1) Menentukan siapa saja yang akan diwawancarai.
- 2) Mempersiapkan pelaksanaan wawancara dengan pengenalan karakteristik subjek yang diteliti agar diketahui seberapa pentingkah subjek tersebut dan informasi apa saja yang perlu digali.
- 3) Melakukan wawancara dengan subjek yang akan diteliti dengan pertanyaan-pertanyaan ringan untuk menghadirkan suasana santai dan terbuka.

²² M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hal. 175.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen.²³ Dokumen juga merupakan catatan suatu peristiwa yang telah berlalu bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²⁴ Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.²⁵

Adapun dokumen yang akan penulis gunakan untuk melengkapi data penelitian antara lain buku/ dokumen tentang gambaran umum MI Ma'arif NU 1 Pageraji seperti sejarah berdirinya, visi misi sekolah, struktur organisasi data guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang digunakan dalam proses pembelajaran.

d. Catatan Lapangan

Catatan lapangan adalah catatan tertulis tentang apa yang didengar, dilihat, dialami, dipikirkan, dalam rangka mengumpulkan data dan refleksi terhadap data dalam penelitian kualitatif.²⁶

²³ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 183

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 329.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hal. 202.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,,,,,, hlm. 329.

Metode ini digunakan penulis setiap kali selesai terjun lapangan, dan ini diharapkan data yang diperoleh lebih valid dan akurat. Adapun instrumennya berupa buku dan alat tulis.

e. Metode analisis data

Analisis dapat diartikan mengolah, mengorganisir data, memecahkannya dalam unit-unit yang lebih kecil. Analisis data ini berarti mengatur secara sistematis hasil wawancara dan observasi, kemudian menafsirkannya dan menghasilkan suatu pemikiran, pendapat, teori atau gagasan yang baru.²⁷

Aktivitas dalam analisis data ini menggunakan teori Miles dan Huberman.²⁸

a. Reduksi data (*Data Reduction*)

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti: merangkum, memilih hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema yang sesuai dan membuang yang tidak perlu. Data yang telah tereduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

²⁷ J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis Karakteristik dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), hal. 121.

²⁸ Milles, M.B. dan Huberman, M.A, *Qualitative Data Analysis*, (London: Sage Publication, 1984), hal. 15-21.

b. Penyajian data (*data display*)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik atau dalam bentuk teks naratif.

c. Kesimpulan (*verivication*)

Langkah ketiga sebagai langkah terakhir dalam analisis data kualitatif adalah menarik kesimpulan dari data-data umum yang diperoleh kemudian menyimpulkannya menuju sesuatu yang khusus. Pada penelitian kualitatif ini verifikasi data dilakukan secara terus menerus selama proses penelitian dilakukan.

Ketiga komponen ini berinteraksi sampai didapat suatu kesimpulan yang benar. Dan jika ternyata kesimpulannya tidak memadai, maka perlu diadakan pengujian ulang, yaitu dengan cara mencari beberapa data lagi dilapangan, dicoba untuk diinterpretasikan dengan focus yang lebih terarah. Dengan begitu, analisis data tersebut merupakan proses interaksi antara ketiga komponen analisis dengan pengumpulan data dan merupakan suatu proses siklus sampai aktivitas penelitian selesai.

f. Uji pengabsahan data

Untuk menguji keabsahan data penelitian, peneliti menggunakan teknik tringgulasi. Tringgulasi adalah teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data

untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.²⁹ Triangulasi yang digunakan oleh peneliti adalah triangulasi teknik dan sumber. Triangulasi teknik berarti peneliti menggunakan pengumpulan data yang berbeda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Sedangkan triangulasi sumber adalah menggunakan teknik yang sama untuk mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda.³⁰

F. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar, penelitian ini terdiri atas tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal tesis meliputi halaman formalitas, yaitu halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pernyataan bebas plagiasi, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan direktur, dewan penguji, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran, dan abstrak.

Bagian utama tesis memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari bab I sampai V, yaitu:

Bab pertama; berisi Pendahuluan terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

²⁹ Lexy. J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 329.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 330

Bab kedua; adalah landasan teori tentang pembentukan sikap yang didalamnya membahas teori pendidikan karakter. Teori ini diawali dengan membahas tentang pengertian pendidikan karakter,

Bab ketiga, gambaran umum tentang MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang didalamnya berisi sejarah berdiri, visi misi, tujuan, struktur organisasi dan lingkungan masyarakat. Pada bab ini digunakan sebagai landasan penelitian untuk mengetahui secara mendetail tentang keadaan dan lokasi penelitian.

Bab keempat, temuan dan hasil penelitian tentang nilai-nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif NU 1 Pageraji, hasil penelitian ini berupa analisis mendalam dari data hasil temuan yang berkaitan dengan penelitian tersebut.

Bab kelima, berisi Penutup dari Laporan Penelitian yang berisi kesimpulan, saran dan penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang penulis uraikan tentang nilai – nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif NU 1 Pageraji, maka akhirnya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembentukan dan pengembangan nilai – nilai karakter di MI Ma'arif NU 1 Pageraji tidak hanya pada aspek pembelajaran tatap muka saja, melainkan juga melalui kegiatan ekstrakurikuler. Nilai nilai pendidikan Karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler mampu meningkatkan pengembangan potensi siswa secara optimal dan terpadu yang meliputi bakat, minat dan kreativitas. Kegiatan ekstrakurikuler memberi sumbangan yang berarti pula bagi pengembangan pendidikan karakter siswa. Hal tersebut bisa ditunjukkan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang terdiri dari pramuka, olah raga, kesenian dan keagamaan terhadap pengembangan pendidikan karakter siswa, karena nilai-nilai yang terkandung dalam masing-masing kegiatan ekstrakurikuler mencerminkan nilai-nilai yang dapat mengembangkan karakter siswa.
2. Nilai-nilai yang ditanamkan dalam kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang secara global mencerminkan nilai pendidikan karakter yang harus dimiliki oleh siswa, seperti

ketaqwaan, kejujuran, kedisiplinan, kebersamaan, tanggung jawab, toleransi, tanggung jawab, dan sebagainya. Berdasarkan sejumlah temuan yang telah diuraikan pada pembahasan hasil penelitian tampak bahwa pengembangan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler terhadap penanaman nilai-nilai karakter siswa. Hal itu mengindikasikan bahwa disamping kegiatan intrakurikuler dan kokurikuler, kegiatan ekstrakurikuler dapat menanamkan nilai – nilai karakter terhadap siswa.

3. Dampak nilai – nilai karakter pada kegiatan ekstrakurikuler terhadap siswa adalah profil karakter yang dimiliki oleh peserta didik dari nilai-nilai karakter pada kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif NU 1 Pageraji ialah suatu gambaran mengenai kepribadian peserta didik yang diwujudkan dalam keseharian baik berupa perkataan, sikap, tingkah laku dan perbuatan. Dampak bisa terlihat dari gejala ataupun sikap yang dimiliki ataupun perilaku siswa dalam kehidupan sehari – hari di tersebut mencerminkan pendidikan karakter seperti karakter religius, disiplin, kerja keras, tanggung jawab, peduli lingkungan, kebersamaan, toleransi, keberanian.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan dan refleksi dalam penelitian ini ada beberapa saran yang berhubungan dengan pengembangan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif NU 1 Pageraji yaitu sebagai berikut:

1. Saran kepada Kepala Madrasah
 - a. Peningkatan program sekolah yang berkaitan dengan pendidikan karakter yang selaras dengan visi misi madrasah dalam rangka mencapai tujuan dari pendidikan karakter itu sendiri.
 - b. Untuk pengembangan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler hendaknya melibatkan peran serta keluarga dan masyarakat sehingga upaya pembentukan karakter siswa semakin optimal.
 - c. Melakukan komunikasi dengan baik terkait permasalahan yang timbul dalam proses pelaksanaan nilai-nilai pendidikan nilai karakter pada ekstrakurikuler, dengan berbagai pihak. Dalam rangka mencari titik temu dari masalah tersebut.
2. Saran kepada guru pendamping ekstrakurikuler
 - a. Dalam kegiatan ekstrakurikuler, guru hendaknya menerapkan metode belajar yang inovatif, yang melibatkan partisipasi aktif siswa, yaitu metode yang dapat meningkatkan motivasi siswa karena seluruh dimensi manusia terlibat.
 - b. Mengikuti kegiatan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan ekstrakurikuler untuk mewujudkan siswa yang memiliki kompetensi yang maksimal dalam proses pembelajaran.
 - c. Optimalisasi peran dan fungsi sebagai pendidik dalam kegiatan pembelajaran, pembiasaan dan ekstrakurikuler untuk menanamkan pendidikan karakter pada diri peserta didik supaya dapat terlaksana

dengan baik.

3. Saran kepada peneliti lebih lanjut

- a. Melakukan penelitian pendidikan karakter pada cakupan yang lebih luas seperti dalam kegiatan pembelajaran, pembiasaan, dan ekstrakurikuler. Hal ini dimaksudkan supaya peneliti mampu memberikan gambaran secara menyeluruh tentang proses dan nilai pendidikan karakter di dalam dunia pendidikan.
- b. Senantiasa memperkaya bacaan tentang fokus penelitian dan menggunakan berbagai teknik serta instrumen pengumpulan data yang sudah valid dan reliabel guna mendapatkan data yang akurat.

C. Penutup

Teriring puji syukur dan terucap Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dalam bentuk Tesis yang berjudul “Nilai – Nilai pendidikan Karakter pada Kegiatan Ekstrakurikuler di MI Ma’arif NU 1 Pageraji”. Namun, penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki banyak kekurangan, hal tersebut semata-mata dikarenakan keterbatasan pemahaman penulis. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari pembaca yang budiman guna perbaikan tesis ini.

Tidak lupa penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian penyusunan tesis ini. *Jazzaakumullah akhsanaljazaa khairan katsiiran*, semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baik balasan. Terakhir, penulis mengucapkan semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. *Amin ya robbal 'alamin*.

Yogyakarta, 21 Maret 2016

Penulis,

Yanuar Yoga P., S.Pd.I.
NIM.1520421013

DAFTAR PUSTAKA

- Abidinsyah. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter dalam Membangun Peradaban Bangsa yang Bermartabat*. Jurnal Ilmu-ilmu Sosial "Socioscience", vol. 3 no. 1, Februari.
- Apriliani, Sintya. <http://sintyaapriliani284.blogspot.com/2013/06/pengertian-karakter-menurut-ahli.html?m=1> diakses pada hari Jum'at 13 April 2016 pukul 20. 49 WIB
- Aqib, Zainal. Sujak. 2011. *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya.
- Ardy, Novan. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Budimansyah dkk. 2010. *Model Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Penguatan PKn, Layanan Bimbingan Konseling dan KKN Tematik di Universitas Pendidikan Indonesia.
- Budiyanto, Mangun. Imam Machali, <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/2784>
Pembentukan Karakter Mandiri Melalui Pendidikan Agriculture Di Pondok Pesantren Islamic Studies Center Aswaja Lintang Songo Piyungan Bantul Yogyakarta, hal 111 diunduh pada jumat 20 januari 2017
- Burhan, Bungin. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Dahlia, Irma. dkk. "Optimalisasi Pendidikan Karakter dengan Metode Pembiasaan" dalam <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JSS/article/view/4659> di unduh tanggal 10 April 2016.
- Dasim, Budimansyah. 2010. *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Presss.
- Fitri, Agus Zainul. 2012. *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, (2012).
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hadiyanto. 2000. *Manajemen Peserta Didik*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- HD, Kaelany. 2000. *Islam dan Aspek-aspek Kemasyarakatan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- J, Hasibuan, J. dan Moedjiono. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kesuma, Dharma. dkk. 2011. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, Syamsul. 2013. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar – Ruzz.
- Lickona, Thomas. 2013. *Educating For Character, (Terj)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Rosdakarya.
- Majid, Abdul. Dian Andayani. 2013. *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*. Bandung: PR Remaja Rosdakarya.
- Maragustam. 2014. *Filsafat Pendidikan Islam; Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global*. Yogyakarta: Karunia Kalam Semesta.
- Milles, M.B. dan Huberman. M. A. 1984. *Qualitative Data Analysis*, (London: Sage Publication).
- Moeleong, Lexy. J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moktar, Brilian. 2010. *Pendidikan Karakter adalah Sebuah Keharusan, Makalah*. Disampaikan pada Seminar Nasional Pendidikan Karakter Sebagai Paradigma Baru dalam Pembentukan Manusia Berkualitas di Unimed pada Tanggal 9 Mei 2010.
- Mulyasa, E. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.

- Nasution, S. 2008. *Metodologi Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Noor, Rohinah M. 2012. *The Hidden Curriculum*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Piet, Sahertian, A. 1985. *Dimensi Administrasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- prihatin, Eka. 2011. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Raco, J. R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Rajasa, Hatta M. 2007. *Memaknai Kemerdekaan dari perspektif Pembinaan Karakter*. (Desain Induk Pembangunan Karakter Bangsa Tahun 2010-2025, 2010: 1).
- Ratna, Megawangi. 2004. *Pendidikan Karakter Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*
- S, Oteng. 1993. *Administrasi Pendidikan, Dasar Teoritika untuk Praktek Profesional*. Bandung: Angkasa.
- S, Sagala. 2009. *Makna dan Konsep Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Salim, Agus. 2006. *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Samani, Muchlas. Hariyanto. 2013. *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. 2007. *Perspektif Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Menurut Para Ahli*. Bandung: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiawan, Guntur. 2004. *Implementasi Dalam Birokrasi Pembangunan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo (dkk). 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Penaku.
- Suparlan. 2012. *Praktik-Praktik Terbaik Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syarbini, Amirulloh. 2012. *Buku Pintar Pendidikan Karakter*. Jakarta: as@-prima Pustaka.
- Syukur, “Bangun Karakter Siswa dengan Metode Pembiasaan”, Pontianak Post dalam <http://www.pontianakpost.com/metropolis/opini/17764-bangun-karakter-siswa-dengan-pendidikan-pembiasaan.html> diakses tanggal 11 April 2016.
- Tafsir, Ahmad. 2013. *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tika, Muhammad Pabundu. 2006. *Metodologi Riset Bisnis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. 2009. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Usman, Nurdin. 2001. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- UU Sistem Pendidikan Nasional. 2009. (UU RI no. 20 Tahun 2003). Jakarta : Sinar Grafika.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zuchdi. 2009. *Humanisasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Zuriah, Nurul. 2007. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Malang: Bumi Aksara.

**HASIL OBSERVASI
TERKAIT NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI**

Observer : Pendamping ekstrakurikuler

Materi : Ektrakurikuler Hadroh

Hari, tanggal : 26 November 2016

Waktu : 09.30-12.30

Jumlah Pesdik : 16 anak (7 Perempuan, 9 laki-laki)

Nama Pendidik : Muhibbul Islah, S.Pd.I

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1	Kegiatan Awal (Pendahuluan)		
	a. Mengucapkan salam dan berdoa. b. Menanyakan keadaan peserta didik. c. Menyiapkan secara fisik dan psikis sebelum masuk materi. d. Memeriksa keadaan ruang kelas e. Merubah posisi tempat duduk. f. Menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang hadroh g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. h. Guru memperlihatkan alat peraga yang akan digunakan pembelajaran hari ini	a. Menjawab salam dan berdoa. b. Menanggapi keadaan dirinya c. Menyimak dengan seksama dalam persiapan fisik dan psikis sebelum masuk materi. d. Membersihkan kelas e. Mengatur posisi duduk yang telah disepakati. f. Menyimak informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu hadroh g. Menyimak penjelasan pendidik mengenai tujuan pembelajaran yang hendak di capai. h. Siswa memperhatikan apa yang diperlihatkan yang dibawa oleh guru.	
2	Kegiatan Inti		

<ul style="list-style-type: none"> a. Memerintahkan siswa untuk mencatat rumus yang ada. b. Guru menjelaskan rumus yang telah ditulis c. Didalam menerangkan dan menyajikan materi serta mempraktikan dengan alat peraga mengenai gaya guru melibatkan siswa. d. Setelah guru selesai menenrangkan materi tentang rumus hadroh, selanjutnya guru memerintahkan siswa untuk berkelompok dibagi menjadi 3 kelompok. e. Menyampaikan tugas untuk masing-masing kelompok. Setiap anak memukul rebana sesuai dengan rumus yang telah diajari f. Memberi waktu 15 menit untuk untuk diskusi g. Berkeliling kelas untuk mengamati perkembangan diskusi dari masing-masing kelompok. h. Menyimak presentasi dari perwakilan pemukulan rumus rebana kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian. i. Meminta siswa untu bertepuk tangan setelah perwakilan siswa selesai mempresentasikan hasil diskusi kelompok. j. Meminta peserta didik untuk tetap tenang dan memperhatikan siswa yang menjadi wakil kelompok yang sedang maju presentasi. k. Mengkorfirasi jawaban dari 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mencatat rumus yang ada. b. Siswa mendengarkan dengan seksama apa yang diperintahkan oleh guru. c. Siswa ikut berperan aktif dalam guru menjelaskan materi dan mengguankan alat peraga. d. Siswa melakukan apa yan diperintahkan guru untuk berkelompok, siswa bergegas membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang. e. Siswa mendengarkan dengan seksama apa yang diperintahkan oleh guru. f. Siswa mulai melakukan diskusi kelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru. g. Jika ada yang kurang mengerti siswa akan bertanya kepada guru pada saat guru sedang berkeliling setiap kelompok. h. Siswa menyimak dan mendengarkan serta mengklarifikasi jika ada rumus yang kurang. i. Siswa bertepuk tangan atas perwakilan kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. j. Siswa tetap tenang dan memperhatikan. k. Bersama guru siswa mengkonfirmasi hasil diskusi tadi. l. Menjawab pertanyaan dari guru hal yang belum paham dan mengerti dari materi.
---	---

	masing-masing kelompok. l. Bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahuinya.		
1	Kegiatan Akhir (Penutup)		
	a. Menyimpulkan materi yang dipelajari siswa lalu menjelaskan tentang rumus hadroh b. Memberikan motivasi agar selalu belajar. c. Memberikan arahan untuk belajar di rumah mengenai materi selanjutnya d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	a. Bersama guru menyimpulkan materi mengenai rumus hadroh b. Siswa mendengarkan motivasi guru. c. Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk belajar materi berikutnya. d. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.	

**HASIL OBSERVASI
TERKAIT NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI**

Observer : Pendamping ekstrakurikuler

Materi : Ektrakurikuler Hadroh

Hari, tanggal : 09 Desember 2016

Waktu : 09.30-12.30

Jumlah Pesdik : 16 anak (7 Perempuan, 9 laki-laki)

Nama Pendidik : Muhibbul Islah, S.Pd.I

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1	Kegiatan Awal (Pendahuluan)		
	a. Mengucapkan salam dan berdoa. b. Menanyakan keadaan peserta didik. c. Menyiapkan secara fisik dan psikis sebelum masuk materi. d. Memeriksa keadaan ruang kelas e. Merubah posisi tempat duduk. f. Menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang hadroh g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. h. Guru memperlihatkan alat peraga yang akan digunakan pembelajaran hari ini	a. Menjawab salam dan berdoa. b. Menanggapi keadaan dirinya c. Menyimak dengan seksama dalam persiapan fisik dan psikis sebelum masuk materi. d. Membersihkan kelas e. Mengatur posisi duduk yang telah disepakati. f. Menyimak informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu hadroh g. Menyimak penjelasan pendidik mengenai tujuan pembelajaran yang hendak di capai. h. Siswa memperhatikan apa yang diperlihatkan yang dibawa oleh guru.	
2	Kegiatan Inti		

<ul style="list-style-type: none"> a. Memerintahkan siswa untuk mencatat rumus yang ada. b. Guru menjelaskan rumus yang telah ditulis c. Didalam menerangkan dan menyajikan materi serta mempraktikan dengan alat peraga mengenai gaya guru melibatkan siswa. d. Setelah guru selesai menenrangkan materi tentangrumus hadroh, selanjutnya guru memerintahkan siswa untuk berkelompok dibagi menjadi 3 kelompok. e. Menyampaikan tugas untuk masing-masing kelompok. Setiap anak memukul rebana sesuai dengan rumus yang telah diajari f. Memberi waktu 15 menit untuk untuk diskusi g. Berkeliling kelas untuk mengamati perkembangan diskusi dari masing-masing kelompok. h. Menyimak presentasi dari perwakilan pemukulan rumus rebana kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian. i. Meminta siswa untu bertepuk tangan setelah perwakilan siswa selesai mempresentasikan hasil diskusi kelompok. j. Meminta peserta didik untuk tetap tenang dan memperhatikan siswa yang menjadi wakil kelompok yang sedang maju presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mencatat rumus yang ada. b. Siswa mendengarkan dengan seksama apa yang diperintahkan oleh guru. c. Siswa ikut berperan aktif dalam guru menjelaskan materi dan mengguankan alat peraga. d. Siswa melakukan apa yan diperintahkan guru untuk berkelompok, siswa bergegas membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang. e. Siswa mendengarkan dengan seksama apa yang diperintahkan oleh guru. f. Siswa mulai melakukan diskusi kelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru. g. Jika ada yang kurang mengerti siswa akan bertanya kepada guru pada saat guru sedang berkeliling setiap kelompok. h. Siswa menyimak dan mendengarkan serta menklarifikasi jika ada rumus yang kurang. i. Siswa bertepuk tangan atas perwakilan kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. j. Siswa tetap tenang dan memperhatikan. k. Bersama guru siswa mengkonfirmasi hasil diskusi tadi. l. Menjawab pertanyaan dari guru hal yang belum paham dan mengerti dari materi.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> k. Mengkonfirmasi jawaban dari masing-masing kelompok. l. Bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahuinya. 		
1	Kegiatan Akhir (Penutup)		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan materi yang dipelajari siswa lalu menjelaskan tentang rumus hadroh b. Memberikan motivasi agar selalu belajar. c. Memberikan arahan untuk belajar di rumah mengenai materi selanjutnya d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersama guru menyimpulkan materi mengenai rumus hadroh b. Siswa mendengarkan motivasi guru. c. Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk belajar materi berikutnya. d. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru. 	

**HASIL OBSERVASI
TERKAIT NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI**

Observer : Pendamping ekstrakurikuler

Materi : Ektrakurikuler BTA

Hari, tanggal : 29 November 2016

Waktu : 09.30-12.30

Nama Pendidik : Munir

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1	Kegiatan Awal (Pendahuluan)		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam dan berdoa. b. Menanyakan keadaan peserta didik. c. Menyiapkan secara fisik dan psikis sebelum masuk materi. d. Memeriksa keadaan ruang kelas e. Merubah posisi tempat duduk. f. Menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang BTA g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. h. Guru memperlihatkan alat peraga yang akan digunakan pembelajaran hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab salam dan berdoa. b. Menanggapi keadaan dirinya c. Menyimak dengan seksama dalam persiapan fisik dan psikis sebelum masuk materi. d. Membersihkan kelas e. Mengatur posisi duduk yang telah disepakati. f. Menyimak informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu BTA g. Menyimak penjelasan pendidik mengenai tujuan pembelajaran yang hendak di capai. h. Siswa memperhatikan apa yang diperlihatkan yang dibawa oleh guru. 	
2	Kegiatan Inti		

	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi pertemuan tersebut b. Didalam menerangkan dan menyajikan materi serta mempraktikan dengan alat peraga mengenai gaya guru melibatkan siswa. c. Selanjutnya guru memerintahkan siswa untuk berkelompok dibagi menjadi 3 kelompok. d. Menyampaikan tugas untuk masing-masing kelompok. Memberi waktu 15 menit untuk untuk diskusi e. Berkeliling kelas untuk mengamati perkembangan diskusi dari masing-masing kelompok. f. Menyimak presentasi dari perwakilan pemukulan rumus rebana kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian. g. Meminta siswa untu bertepuk tangan setelah perwakilan siswa selesai mempresentasikan hasil diskusi kelompok. h. Meminta peserta didik untuk tetap tenang dan memperhatikan siswa yang menjadi wakil kelompok yang sedang maju presentasi. i. Mengkonfirmasi jawaban dari masing-masing kelompok. j. Bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahuinya. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan dengan seksama apa yang diperintahkan oleh guru. b. Siswa ikut berperan aktif dalam guru menjelaskan materi dan mengguankan alat peraga. c. Siswa melakukan apa yan diperintahkan guru untuk berkelompok, siswa bergegas membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang. d. Siswa mendengarkan dengan seksama apa yang diperintahkan oleh guru. e. Siswa mulai melakukan diskusi kelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru. f. Jika ada yang kurang mengerti siswa akan bertanya kepada guru pada saat guru sedang berkeliling setiap kelompok. g. Siswa menyimak dan mendengarkan serta menklarifikasi jika ada yang kurang. h. Siswa bertepuk tangan atas perwakilan kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. i. Siswa tetap tenang dan memperhatikan. j. Bersama guru siswa mengkonfirmasi hasil diskusi tadi. k. Menjawab pertanyaan dari guru hal yang belum paham dan mengerti dari materi. 	
1	Kegiatan Akhir (Penutup)		

	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan materi yang dipelajari siswa b. Memberikan motivasi agar selalu belajar. c. Memberikan arahan untuk belajar di rumah mengenai materi selanjutnya d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersama guru menyimpulkan materi mengenai b. Siswa mendengarkan motivasi guru. c. Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk belajar materi beikutnya. d. Siswa berdoa dan menjawab slam dari guru. 	
--	--	--	--

**HASIL OBSERVASI
TERKAIT NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI**

Observer : Pendamping ekstrakurikuler

Materi : Ektrakurikuler MTQ

Hari, tanggal : 04 Februari 2017

Waktu : 09.30-12.30

Nama Pendidik : Munir

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1	Kegiatan Awal (Pendahuluan)		
	a. Mengucapkan salam dan berdoa. b. Menanyakan keadaan peserta didik. c. Menyiapkan secara fisik dan psikis sebelum masuk materi. d. Memeriksa keadaan ruang kelas e. Merubah posisi tempat duduk. f. Menginformasikan tentang materi seni baca al quran g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. h. Guru meperlihatkan alat peraga yang akan digunakan pembelajaran hari ini	a. Menjawab salam dan berdoa. b. Menanggapi keadaan dirinya c. Menyimak dengan seksama dalam persiapan fisik dan psikis sebelum masuk materi. d. Membersihkan kelas e. Mengatur posisi duduk yang telah disepakati. f. Menyimak informasi mengenai materi g. Menyimak penjelasan pendidik mengenai tujuan pembelajaran yang hendak di capai. h. Siswa memperhatikan apa yang diperlihatkan yang dibawa oleh guru.	
2	Kegiatan Inti		
	a. Didalam menerangkan dan menyajikan materi serta mempraktikan guru	a. Siswa mendengarkan dengan seksama apa yang diperintahkan oleh guru.	

	<p>melibatkan siswa.</p> <p>b. Setelah guru selesai menenrangkan materi selanjutnya guru memberikan kesempatan untuk membaca dan berlatih materi pada pertemuan tersebut.</p> <p>c. Meminta siswa untu bertepuk tangan untuk memberikan apresiasi bagi yang mencoba membaca.</p> <p>d. Bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahuinya.</p>	<p>b. Siswa ikut berperan aktif dalam guru menjelaskan materi</p> <p>c. Jika ada yang kurang mengerti siswa akan bertanya kepada guru pada saat guru sedang berkeliling.</p> <p>d. Siswa menyimak dengan seksama.</p> <p>e. Menjawab pertanyaan dari guru hal yang belum paham dan mengerti dari materi.</p>	
1	Kegiatan Akhir (Penutup)		
	<p>a. Menyimpulkan materi yang dipelajari siswa lalu</p> <p>b. Memberikan motivasi agar selalu belajar.</p> <p>c. Memberikan arahan untuk belajar di rumah mengenai materi selanjutnya</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	<p>a. Menyimpulkan hasil pertyemuan</p> <p>b. Siswa mendengarkan motivasi guru.</p> <p>c. Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk belajar materi beikutnya.</p> <p>d. Siswa berdoa dan menjawab slam dari guru.</p>	

**HASIL OBSERVASI
TERKAIT NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI**

Observer : Pendamping ekstrakurikuler

Materi : Ektrakurikuler lukis

Hari, tanggal : 21 Januari 2017

Waktu : 09.30-12.30

Nama Pendidik : Uli Maulida

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1	Kegiatan Awal (Pendahuluan)		
	a. Mengucapkan salam dan berdoa. b. Menanyakan keadaan peserta didik. c. Menyiapkan secara fisik dan psikis sebelum masuk materi. d. Memeriksa keadaan ruang kelas e. Merubah posisi tempat duduk. f. Menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. h. Guru memperlihatkan alat peraga yang akan digunakan pembelajaran hari ini	a. Menjawab salam dan berdoa. b. Menanggapi keadaan dirinya c. Menyimak dengan seksama dalam persiapan fisik dan psikis sebelum masuk materi. d. Membersihkan kelas e. Mengatur posisi duduk yang telah disepakati. f. Menyimak informasi mengenai materi yang akan dipelajari g. Menyimak penjelasan pendidik mengenai tujuan pembelajaran yang hendak di capai. h. Siswa memperhatikan apa yang diperlihatkan yang dibawa oleh guru.	
2	Kegiatan Inti		
	a. Didalam menerangkan dan menyajikan materi serta	a. Siswa mendengarkan dengan seksama apa yang	

	<p>mempraktikan dengan alat peraga mengenai gaya guru melibatkan siswa.</p> <p>b. Setelah guru selesai menerangkan materi melukis dan kiat kiat yang bermanfaat.</p> <p>c. Memberi waktu untuk melukis</p> <p>d. Berkeliling kelas untuk mengamati perkembangan masing-masing siswa.</p> <p>e. Bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahuinya.</p>	<p>diperintahkan oleh guru.</p> <p>b. Siswa ikut berperan aktif dalam guru menjelaskan materi</p> <p>c. Siswa mendengarkan dengan seksama apa yang diperintahkan oleh guru.</p> <p>d. Jika ada yang kurang mengerti siswa akan bertanya kepada guru pada saat guru sedang berkeliling.</p> <p>e. Menjawab pertanyaan dari guru hal yang belum paham dan mengerti dari materi.</p>	
1	Kegiatan Akhir (Penutup)		
	<p>a. Memberikan kesimpulan</p> <p>b. Memberikan motivasi agar selalu belajar.</p> <p>c. Memberikan arahan untuk belajar di rumah mengenai materi selanjutnya</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	<p>a. Bersama guru menyimpulkan materi</p> <p>b. Siswa mendengarkan motivasi guru.</p> <p>c. Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk belajar materi berikutnya.</p> <p>d. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</p>	

**HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH
TERKAIT DENGAN NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PADA MATA PELAJARAN EKSTRAKURIKULER DI MI MA'ARIF NU 1
PAGERAJI**

Hari, tanggal : Rabu, 9 November 2016

Tempat : Ruang Kepala Sekolah MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Waktu : 10.15 - selesai

Narasumber : Bapak Akhmad Thontowi, M. Pd. I

1. Selamat siang pak, maaf mengganggu minta waktunya sebentar untuk melakukan wawancara, maaf ini dengan bapak siapa? Jabatan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji sebagai apa?

" Siang, saya dengan Bapak Thontowi, sebagai Kepala Madrasah di MI Ma'arif NU 1 Pageraji."

2. Apa visi dan misi MI Ma'arif NU 1 Pageraji?

Visi "Membentuk Generasi Yang Muttaqin, Unggul Dalam Bidang Akademik, Iptek, Seni Budaya Dan Olah Raga"

Misi MI Ma'arif NU 1 Pageraji, yaitu :

- 1. Memiliki kelompok pengajian yang handal*
- 2. Memiliki budaya keagamaan yang kuat*
- 3. Memiliki keunggulan prestasi akademik dengan berbagai model pembelajaran.*
- 4. Memiliki kelompok seni budaya dan olahraga untuk pengembangan bakat minat.*

3. Apa program unggulan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?

" Untuk program unggulan mungkin hampir sama dengan sekolahan lain seperti adanya program pembiasaan siswa, takhfid Al-Qur'an dan masih banyak lagi, tetapi unggulannya disini adalah komitmen antara guru dengan orang tua walimurid jaga dengan baik. Agar orangtua walimurid akan lebih percaya kepada kami."

4. Bagaimana pelaksanaan dari program unggulan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?

" Pelaksanaan program unggulan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji secara rutin dan diampu oleh masing-masing penanggung jawab kegiatan. Sehingga pencapaian peserta didik dapat diamati dengan seksama dan dapat tercapai maksimal. untuk

lebih detailnya dapat berkoordinasi langsung pada masing-masing penanggung jawab kegiatan tersebut”.

5. Terkait pembiasaan mengenai karakter itu seperti apa?

“ Terkait dengan pembiasaan mengenai karakter itu ada beberapa yaitu adanya sholat dhuhur berjamaah itu karakter religius, disiplin dalam hal makan dan meletakkan sandal di depan kela, dan masih ada beberapa contoh lain mengenai karakter yang ditanamkan pada siswa.”

6. Seberapa pentingkah pendidikan karakter itu ditanamkan di MI Ma’arif NU 1 Pageraji?

“ Pendidikan karakter itu sangat penting ya diberikan kepada siswa pada jama ra globalisasi ini yang apa-apa semakin canggih, yang jelas banyak berdampak pada siswa saat ini, adapun dampak yang dialami dengan adanya era globalisasi ini menurut saya dapak negatif malah yang terlihat, mungkin banyak juga dampak dari psotif seperti itu. Bisa kita lihat adanya era globalisasi ini contoh realnya majunya teknologi siswa SD/ MI pun sudah mempunyai HP dan itu kadang ada yang menggunakannya untuk hal-hal negatif, sehingga dapat merusak moral dan sikap dari anak tersebut. Atas dasar itulah pendidikan karakter itu sangat dibutuhkan dan ditanamkan kepas peserta didik agar memiliki moral dan sikap yang baik. Itu bisa melalui pendidikan salah satuna”.

7. Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dan tindak lanjut terkait dengan penanaman pendidikan karakter?

“ Terkait penanaman pendidikan karakter di sini itu melalui salah satunya pembelajaran , jadi pendidikan karakter itu ternternalisasi pada mata pelajaran, kesmua mata apelajaran dan ekstrakurikuler, perencanaanya adalah dengan mengimplisitkan karakter dengan materi pelajaran yang ada, setelah itu pelaksanaanya itu tergantung dari masing-masing guru dalam memberikan , materi pelajaran tersebut.”

8. Apa saja karakter yang diprioritaskan untuk ditanamkan pada peserta didik?

“ Karakter yang diprioritaskan itu ya mungkin, kalo bisa semuanya kenapa tidak tapi agar lebih maksimal dalam penerapannya itu terganutng dari masing-masing kelas dalam menerapkan atau menanamkan pendididikan karakter itu sendiri”

9. Bagaimana pelaksanaan nilai nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma’arif NU 1 Pageraji?

“ Pelaksanaan Nilai pendidikan karakter di MI Ma’arif NU 1 Pageraji dengan memasukannya kedalam setiap kegiatan yang ada di sekolah seperti kegiatan pembiasaan, ektrakulikuler dan intrakulikuler”

10. Bagaimana evaluasi dan tindak lanjut dari Nilai pendidikan karakter di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
"Evaluasi dan tindak lanjut itu kita serahkan kepada masing-masing dari pelaksana, pelaksana disini adalah guru"
11. Apa tanggapan terhadap Nilai pendidikan karakter yang dilakukan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
"Tanggapan dari beberapa pihak seperti orang tua itu positif karena adanya sedikit perubahan dari sikap siswa itu sendiri, itu terbukti ketika adanya forum orang tua dengan guru, ada beberapa yang melaporkan mengenai perubahan sikap yang baik pada anaknya."
12. Adakah program kerja yang mendukung dalam Nilai pendidikan arakter dapat berjalan optimal? Jika ada, apa saja?
"Ada, ya itu tadi pembiasaan pada anak mengenai sikap yang baik."
13. Apa saja kebijakan yang diambil untuk mendukung adanya Nilai pendidikan karakter dapat terlaksana dengan baik?
"Kebijakannya ya jelas itu mendukung sepenuhnya apapun yang di rasa itu membawa kebaikan dan kemajuan pada peserta didik."
14. Apa saja pengembangan kurikulum yang dilakukan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
"Pengembangan kurikulum disini itu dengan mengimplisitikan pendidikan karakter pada kurikulum yang digunakan, selain itu adanya kurikulum yang bergabung dengan kurikulum lokal atau mengkaitkan dengan budaya lokal, lebih jelasnya nanti bisa bertemu dengan Ibu Isna selaku aka kurikulum di MI Ma'arif NU 1 Pageraji."
15. Bagaimana dampak dari Nilai pendidikan karakter pada mata pelajaran ekstrakurikuler?
"Dampaknya mungkin belum begitu secara jelas nyata, mungkin baru gejala-gejala yang timbul menuju karakter tersebut."
16. Apa kendala yang dihadapi MI Ma'arif NU 1 Pageraji dalam Nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler?
"Kendalanya adalah ketika sudah kembali ke rumah dari guru tidak bisa mengontrol dengan baik kegiatan siswa, tetapi dengan adanya forum guru dengan orang tua itu bis sedikit terkontrol kegiatan siswa pada saat dirumah."
17. Solusi apa saja yang telah dilakukan untuk mengatasi kendala yang dihadapi?

“ Adanya forum guru dengan orang tua, lebih di seringkan kembali atau diadakan.”

**HASIL WAWANCARA PENDIDIK MATA PELAJARAN
EKSTRAKURIKULER
TERKAIT NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PADA MATA PELAJARAN EKSTRAKURIKULER DI MI MA'ARIF NU 1
PAGERAJI**

Narasumber : Bapak Arifin, S. Pd. I

Tempat : Ruang Guru di MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Hari, Tanggal : Sabtu, 10 Desember 2016

Waktu : 09.45- selesai

1. Dengan bapak siapa dan disini sebagai apa?

“ Dengan bapak Arifin, sebagai pengampu ekstra tari.”

2. Bagaimana riwayat pendidikan anda?

“ Lulusan S1 UIN Walisongo.”

3. Menurut anda pendidikan karakter itu apa?

“ Pendidikan karakter menurut saya itu sesuatu hal yang melekat pada seseorang, dan tidak dimiliki oleh orang lain, karakter yang dimiliki setiap orang berbeda.”

4. Pentingkah pendidikan karakter di tanamkan pada peserta didik?

“ Menurut saya penting sekali, karena jangan sampai siswa pintar materi saja tetapi sikapnya jelek.”

5. Bagaimana menurut anda terkait dengan adanya Nilai pendidikan karakter pada mata pelajaran Ekstrakurikuler?

“ Ya terkait dengan Nilai pendidikan karakter pada ekstrakurikuler itu bagus menurut saya, karena kebanyakan orang beranggapan bahwa pendidikan karakter itu hanya tanggung jawab mata pelajaran agama dan PKn saja. Tetapi ternyata bisa dan menjadi tanggung jawab semua mata pelajaran salah satunya ekstrakurikuler.”

6. Apa tujuan Nilai pendidikan karakter pada mata pelajaran ekstrakurikuler?

“ Tujuan dari adanya internalisais pendidikan karakter pada ekstrakurikuler yaitu tadi membantu menanamkan pendidikan karkater pada peserta didik.”

7. Sejauh mana fungsi Nilai pendidikan karakter pada mata pelajaran ekstrakurikuler dalam membentuk karakter peserta didik?

“ Sejauh ini kalau dilihat itu ada fungsi terkait menanamkan pendidikan karakter melalui mata pelajaran ekstrakurikuler, karena dengana danya mata pelajaran ekstrakurikuler siswa bis tertanama salah saatunya karakter cinta lingkungan dan kreatif dalam berfikir”.

8. Apa sajakah yang dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas?

“ Yang perlu disiapkan jelas yang pertama peserta didik untuk dapat mengikuti secara nyaman kemudian tenaga pengajar serta alat yang dibutuhkan sesuai dengan materi yang disampaikan”

9. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran ekstrakurikuler yang ternilai pendidikan karakter?

“ Pelaksanaan mengarahkan siswa pada masing-masing kemampuan untuk dimaksimalkan serta pengamatan terhadap perkembangan kemampuan untuk mengukur pencapaian siswa serta berkesinambungan ”

10. Bagaimana evaluasi dan tindak lanjut dari pembelajaran ekstrakurikuler yang terinternalis dengan pendidikan karakter?

“Evaluasi yang dilakukan itu secra langsung dan tidak langsung kepada siswa.”

11. Apa saja pendidikan karakter yang menonjol dari pembelajaran ekstrakurikuler?

“ Karakter yag menonjol adalah kreatif, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, peduli sesama, tanggung jawab.”

12. Apa nilai karakter yang sulit diterapkan dalam pembelajaran ekstrakurikuler?

“ Kejujuran itu sedikit sulit karena takuta akan konsekuensi kalau siswa bebuat salah”

13. Apa saja kegiatan di sekolah yang mendukung dalam penanaman karakter dalam diri peserta didik?

“ Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri serta pembiasaan ”

14. Apa bentuk hukuman yang diberikan kepada peserta didik yang melanggar tata tertib sekolah?

“ Dalam memberikan hukuman itu yang sudah disepati bersama antar guru dan siswa, tetapi biasanya hukuman itu bersifat mendidik agar menjadi lebih baik.”

15. Apa model pembelajaran yang digunakan dalam nilai pendidikan karakter pada mapel ekstrakurikuler?

“ Model yang paling sering digunakan yakni model pembiasaan, kemudian untuk mapel ekstrakurikuler tertentu menggunakan model peragaan simulasi dan model-model lain yang memang sesuai dengan kegiatan yang sedang berlangsung ”

16. Dampak yang dirasakan atau laporan orang tua murid terkait anak yang telah mendapatkan pembelajaran ekstrakurikuler yang telah ternilai pendidikan karakter?

“ Dampak yang terlihat pada siswa sedikit banyak terjadi itu berkat laporan dari orang tua dalam kegiatan forum guru dengan orang tua siswa, dan juga kadang berkomunikasi terkait perkembangan belajar dan sikap anak. ”

PEDOMAN DOKUMENTASI (DAFTAR CEKLIS)
NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI

No	Data yang Dicari	Sudah	Belum
1	Letak geografis	V	
2	Visi dan Misi MI Ma'arif NU 1 Pageraji	V	
1	Struktur organisai sekolah	V	
4	Keadaan Pendidik dan Peserta Didik	V	
5	Jumlah Pendidik fan Tenaga Kependidikan	V	
6	Pendidikan Terakhir pendidik dan tenaga kependidikan	V	
7	Jumlah keseluruhan peserta didik	V	
8	Keadaan sarana dan prasarana	V	
9	Jumlah kelas	V	
10	Jumlah ruangan	V	
11	Daftar perlengkapan sekolah	V	
12	Daftar meubeller sekolah	V	
11	EKSTRAKURIKULER	V	
13	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	

	EKSTRAKURIKULER		
14	Kegiatan EKSTRAKURIKULER di kelas	V	

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS

HARI/ TANGGAL	SABTU, 7 MEI 2016		
NAMA/NIM	Yanuar Yoga P/ 1520421013		
JUDUL PROPOSAL	PENDIDIKAN NILAI KARAKTER MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BERBASIS PEMBIASAAN (STUDI ATAS PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ALIF NU 1 PAGENANJ)		
DOSEN	DR. MARHUMAH		
DAFTAR HADIR PESERTA	1. Eli Sri Mulianti 2. Sriyanto 3. Emha Dziaul'Haq 4. ST. YUNIKA. FN 5. Siti Masitoh 6. Nur Cahyani 7. Anisahul Farida 8. Upik Winarningsih 9. Faiz Barohinuluman 10. sulis Sutiyono	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
DISKUSI			
NAMA	Pertanyaan/ Masukan/Saran*		
1. UPIK WINARNING-SIH	LATAR BELAKANG LEBIH MENERUCUT		
2. ELI SRI. M	PENEKANAN PADA TEORI PENDIDIKAN KARAKTER		
3. FAIZ BAROHINULUMAN	TUJUAN POKOK DARI PENDIDIKAN KARAKTER ITU APA, TUJUAN DARI PENDIDIKAN KARAKTER DIPERKUAT, SEHINGGA ANALISIS MUDAH DIMENGERTI		

*Apabila tidak cukup bisa ditulis sebaliknya

Mengetahui,

Kaprodi S2 PGMI

Dr. Istiningsih, M.Pd

Dosen Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor: B-481/Un.02/Magister/TU.00/11/2016

Yogyakarta, 7 November 2016

Lamp. : 1 (satu) bendel

Perihal : **Permohonan Kesediaan
Menjadi Pembimbing Tesis.**

Kepada Yth. :

Dr. Imam Machali, M.Pd.

di- Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Ketua Program Studi Magister (S2) PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul: **"PENDIDIKAN NILAI KARAKTER MELALUI KEGIATAN EKSTRA KURIKULER BERBASIS PEMBIASAAN (STUDI ATAS PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 1 PAGERAJI, DESA PAGERAJI, KECAMATAN CILONGOK, KABUPATEN BANYUMAS, PROPINSI JAWA TENGAH)"** tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama	: Yanuar Yogya Pradana
NIM	: 1520421013
Prodi/Konsentrasi	: Sains-MI/PGMI
Semester	: III (tiga)
Tahun Akademik	: 2015/2016

Kami sangat mengharap surat jawaban/ Pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Bapak/Ibu dengan mengisi Formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami secepatnya.

Apabila Bapak/Ibu tidak bersedia, kami mohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali ke Sekretariat Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Kaprodi PGMI,

Dr. H. Abdul Munir, M.Ag
NIP. 197308061997031003

Perihal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis.

Kepada Yth. :
Kaprosdi Magister (S2) PGMI
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor B-481/Un.02/Magister/TU.00/11/2016 tanggal 7 November 2016 bersama ini saya menyatakan (bersedia / tidak bersedia*) menjadi Pembimbing Tesis yang berjudul: **"PENDIDIKAN NILAI KARAKTER MELALUI KEGIATAN EKSTRA KURIKULER BERBASIS PEMBIASAAN (STUDI ATAS PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 1 PAGERAJI, DESA PAGERAJI, KECAMATAN CILONGOK, KABUPATEN BANYUMAS , PROPINSI JAWA TENGAH)"**

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

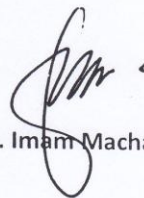
Nama : Yanuar Yogya Pradana
NIM : 1520421013
Prodi/Konsentrasi : Sains-MI/PGMI
Semester : III (tiga)
Tahun Akademik : 2015/2016

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 7 November 2016

Hormat Kami,



Dr. Imam Machali, M.Pd.

**) Coret yang tidak perlu*



BADAN PELAKSANA PENYELENGGARA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA

MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI

Jalan Raya Desa Pageraji Kec.Cilongok Kab.Banyumas No. 10 Kode Pos 53162

Telepon : (0281)655239 Email : mimapageraji@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 38/MI.Mrf/31.03/5/H/III/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Akhmad Thontowi, M.Pd.I
NIP : 19700101 200312 1 001
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Menerangkan bahwa :

Nama : Yanuar Yoga Pradana
NIM : 1520421013
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian dengan judul "Pendidikan Nilai Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Berbasis Pembiasaan (Studi Atas Peserta Didik MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas." metode pengumpulan data wawancara, observasi, dan pengamatan dokumen..

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pageraji, 18 Maret 2017

Kepala Madrasah

Akhmad Thontowi, M.Pd.I

NIP. 19700101 200312 1 001



PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : YANUAR YOGA PRADANA
NIM : 1520421013
Prodi : PGMI
Konsentrasi : SAINS-MI
Dosen pembimbing : Dr. IMAM MACHALI, M.Pd.
Judul : "PENDIDIKAN NILAI KARAKTER MELALUI KEGIATAN EKSTRA KURIKULER
BERBASIS PEMBIASAAN (STUDI ATAS PESERTA DIDIK MADRASAH
IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 1 PAGERAJI, DESA PAGERAJI, KECAMATAN
CILONGOK, KABUPATEN BANYUMAS , PROPINSI JAWA TENGAH)"

NO	TANGGAL BIMBINGAN	PROGRES MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	8 NOVEMBER 2016	Presentasi BAB 1	
2	21 NOVEMBER 2016	- Masukkan untuk teori yang digunakan - Revisi BAB 1	
3	13 DESEMBER 2016	- Bab 2 dimatangkan	
4	8 JANUARI 2017	- Sistematika Penulisan - Persiapkan data yang jelas	
5	22 MARET 2017	- Revisi secara keseluruhan Tesis	
6	24 MARET 2017	- Revisi bab 4 dan 5 - Penjelasan tentang Abstrak	
7	27 MARET 2017	ACC Munagasan	

Mengetahui
Prodi,

Dr. H. ABDUL MUNIP, M.Ag.
NIP. 197308061997031003

Pembimbing,

Dr. IMAM MACHALI, M.Pd.

Terakreditasi BAN PT
Nomor : 030/BAN-PT/Ak-XV/SI/X/2012

NOMOR : Stt.23/04709/S.1-T/PAI/2014

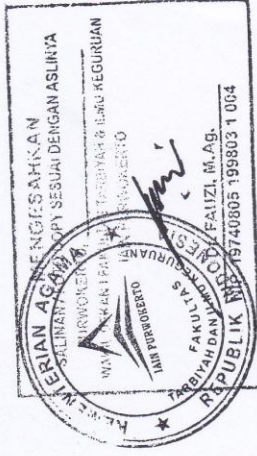


**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

dengan ini menyatakan bahwa

Yanuar Yoga Pradana

NIM : 092331193



Lahir di BANYUMAS tanggal 26 MARET 1991 telah menyelesaikan dengan baik dan memenuhi segala syarat pendidikan pada Jurusan TARBIAH Program Studi PENDIDIKAN AGAMA ISLAM pada tanggal 18 JULI 2014. Oleh sebab itu kepadanya diberikan IJAZAH dan GELAR :

SARJANA PENDIDIKAN ISLAM (S.Pd.I)

Beserta hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Diberikan di PURWOKERTO pada tanggal DUA PULUH TIGA bulan AGUSTUS tahun DUA RIBU EMPAT BELAS.

WAKIL KETUA
BIDANG AKADEMIK



Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003



Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

PMA NO. 36 TAHUN 2009

DOKUMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI

EKSTRAKURIKULER BTA

Selasa, 29 November 2016



EKSTRAKURIKULER HADROH

Sabtu, 26 November 2016



EKSTRAKURIKULER KENTONGAN

Sabtu, 21 Januari 2017



EKSTRAKURIKULER LUKIS

Sabtu, 21 Januari 2017



EKSTRAKURIKULER DRUMBAND

Sabtu, 21 Januari 2017



EKSTRAKURIKULER MTQ

Sabtu, 4 Februari 2017



EKSTRAKURIKULER PRAMUKA

Jumat, 9 Desember 2016



EKSTRAKURIKULER TARI

Sabtu, 4 Februari 2017



PEDOMAN OBSERVASI
PENDIDIK / PENDAMPING EKSTRAKURIKULER
TERKAIT NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI TAHUN
PELAJARAN 2016/2017

Observer :

Materi :

Hari, tanggal :

Waktu :

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1	Kegiatan Awal (Pendahuluan)		
2	Kegiatan Inti		
1	Kegiatan Akhir (Penutup)		

**PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH
TERKAIT DENGAN NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PADA MATA PELAJARAN EKSTRAKURIKULER
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI**

Hari, tanggal :

Tempat :

Waktu :

Narasumber :

1. Sejak kapan menjadi kepala sekolah MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
2. Bagaimana riwayat pendidikan bapak?
3. Apa visi dan misi MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
4. Apa program unggulan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
5. Bagaimana pelaksanaan dari program unggulan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
6. Terkait pembiasaan mengenai karakter itu seperti apa?
7. Seberapa pentingkah pendidikan karakter itu ditanamkan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
8. Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dan tindak lanjut terkait dengan pendidikan penanaman pendidikan karakter pada ekstrakurikuler?
9. Apa saja karakter yang diprioritaskan untuk ditanamkan pada kegiatan ekstrakurikuler peserta didik?
10. Bagaimana cara menanamkan pendidikan karakter pada warga sekolah?
11. Perencanaan apa sajakah yang dilakukan untuk Nilai pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
12. Bagaimana pelaksanaan pada pendidikan karakter pada ekstrakurikuler di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
13. Bagaimana evaluasi dan tindak lanjut dari nilai pendidikan karakter di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
14. Apa tanggapan terhadap pendidikan karakter yang dilakukan pada kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
15. Adakah program kerja yang mendukung dalam Nilai pendidikan Karakter dapat berjalan optimal? Jika ada, apa saja?
16. Apa saja kebijakan yang diambil untuk mendukung adanya pendidikan karakter pada ekstrakurikuler dapat terlaksana dengan baik?
17. Bagaimana strategi dalam penanaman nilai nilai pendidikan karakter di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?

18. Apa saja pengembangan kurikulum yang dilakukan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
19. Kegiatan apa saja yang mendukung dalam penanaman pendidikan karakter pada siswa di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
20. Bagaimana dampak Nilai pendidikan karakter bagi pendidik dan tenaga kependidikan?
21. Bagaimana latar belakang peserta didik di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
22. Apa saja prestasi akademik dan non akademik yang pernah diraih di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
23. Apa kendala yang dihadapi MI Ma'arif NU 1 Pageraji dalam Nilai pendidikan karakter?
24. Solusi apa saja yang telah dilakukan untuk mengatasi kendala yang dihadapi?

**PEDOMAN WAWANCARA GURU PENDAMPING
EKSTRAKURIKULER
TERKAIT NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI**

Narasumber :

Tempat :

Hari, Tanggal :

Waktu :

1. Sejak kapan menjadi pendidik di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
2. Bagaimana riwayat pendidikan anda?
3. Menurut anda pendidikan karakter itu apa?
4. Pentingkah pendidikan karakter di tanamkan pada peserta didik?
5. Bagaimana menurut anda terkait dengan adanya Penanaman nilai - nilai pendidikan karakter pada ekstrakurikuler?
6. Apa tujuan Nilai pendidikan karakter pada mata ekstrakurikuler?
7. Sejauh mana fungsi Nilai pendidikan karakter pada mata kegiatan ekstrakurikuler dalam membentuk karakter peserta didik?
8. Apa sajakah yang dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas?
9. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang terNilai pendidikan karakter?
10. Bagaimana evaluasi dan tindak lanjut dari pembelajaran ekstrakurikuler yang berisi nilai pendidikan karakter?
11. Apa saja pendidikan karakter yang menonjol dari pembelajaran ekstrakurikuler?
12. Apa nilai karakter yang sulit diterapkan dalam pembelajaran ekstrakurikuler?
13. Apa keteladanan dari pendidik yang menunjang dalam penanaman pendidikan karakter dalam pembelajarana ekstrakurikuler?
14. Apa saja kegiatan di sekolah yang mendukung dalam penanaman karakter dalam diri peserta didik?
15. Pelanggaran yang dilakukan peserta didik denagn pendidikan karakter?
16. Apa bentuk hukuman yang diberikan kepada peserta didik yang melanggar tata tertib sekolah?
17. Apa model pembelajaran yang digunakan dalam penanaman nilai pendidikan karakter pada ekstrakurikuler?

PEDOMAN DOKUMENTASI (DAFTAR CEKLIS)
NILAI NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI

No	Data yang Dicari	Sudah	Belum
1	Letak geografis		
2	Visi dan Misi MI Ma'arif NU 1 Pageraji		
1	Struktur organisai sekolah		
4	Keadaan Pendidik dan Peserta Didik		
5	Jumlah Pendidik fan Tenaga Kependidikan		
6	Pendidikan Terakhir pendidik dan tenga kependidikan		
7	Jumlah keseluruhan peserta didik		
8	Keadaan sarana dan prasarana		
9	Jumlah kelas		
10	Jumlah ruangan		
11	Daftar perlengkapan sekolah		
12	Daftar meubeller sekolah		
11	Pembagian daftar pendamping ekstrakurikuler		
14	Pelaksanaan ekstrakurikuler		
15	Kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler		

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Yanuar Yoga P.,S.Pd.I
2. Tempat/ Tgl Lahir : Banyumas, 26 Maret 1991
3. Alamat asal : Desa Jatisaba RT 05/04
Kec. Cilongok, Kab. Banyumas
4. Nama Ayah : Bambang Rudi D.
5. Nama Ibu : Triyati
6. Telpon/HP : 085 291 456 034
7. Email : yanuaryogapradana@yahoo.co.id

Riwayat Pendidikan

No	Jenjang Pendidikan	Tahun Lulus	Nama Institusi Pendidikan
1	SD	2002	SDN 2 Jatisaba
2	SMP	2005	SMP N 2 Purwojati
3	SMA	2008	SMA N Ajibarang
4	S1	2014	IAIN Purwokerto
5	S2	2017	UIN Sunan Kalijaga

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya

Yogyakarta, 22 Maret 2017

Yanuar Yoga Pradana,S.Pd.I
NIM.1520421013